

Huszár Gál Gimnázium, Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény
OM:200329
4030 Debrecen, Diószegi u. 15. Tel: 52/537-078 Fax: 52/537-079 E-mail:
huszargaliskola@freemail.hu

http://www.euron.hu/pedintezet/nyilatkozat/tantargy_nyilatkozat.doc?PHPSESSID=mj8icjbso1vmo7q0em3cs9pfr0

TANTÁRGYTÖMBÖSÍTETT OKTATÁS HELYI TANTERVE ÉS ELJÁRÁSRENDJÉNEK KIDOLGOZÁSA

*Huszár Gál Gimnázium, Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási
Intézmény*

2009

TÁMOP 3.1.4.-08/2-2008-0073 számú pályázat a Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – Innovatív intézményekben A projekt címe: Családok iskolája „kompetensen”

TARTALOM

- I. Bevezetés
- II. Az angol nyelv tanításának célja a tantárgy tömbösítéssel
- III. Motiváció
- IV. Otthoni tanulás felzárkóztatással
- V. A tehetségesek részvétele a tantárgytömbösített tanórákon
- VI. A tömbösített órákon használt feladattípusok
- VII. Értékelési szempontok és módszerek a különböző nyelvi szinteken
- VIII. Kultúra az angolnyelvoktatásban
- IX. Tantárgytömbösítés és eljárás mód a 9. évfolyamon
- VIII. a. Továbbhaladási feltételek 9. évfolyamon
- X. Tantárgytömbösítés és eljárás mód a 10. évfolyamon
- IX. a. Továbbhaladási feltételek 10. évfolyamon

I. BEVEZETÉS

Jelen helyi tanterv a Nemzeti Alaptanterv (NAT) és a Közös Európai Referenciakeret szellemiségének jegyében született, de mind felépítésében és megközelítésmódjában a helyi igényeknek próbál megfelelni. Rugalmasságával igazodik az intézmény elvárásaihoz, valamint újításai a diákok motiválását, aktív részvételét projektmunkákon, csoport dinamizáló kreatív kommunikáción, pármunkákon, csoportmunkákon, disputákon, digitális kompetenciát fejlesztő tevékenységeken, valamint kreativitást igénylő feladatokon keresztül éri el. Az angolszász kultúrát, mind az Amerikai Egyesült Államok, Nagy Britannia, Új-Zéland, Kanada és Ausztrália ünnepeit, szokásait, fontosabb történelmi, közéleti személyiségeit, földrajzát előtérbe helyezve tanítja a nyelvtani elemeket. Mivel a helyi tanterv témakörei az érettségi valamint a középfokú nyelvvizsgák figyelembevételével készült, több tankönyv rugalmasan igazítható hozzá, valamint mind nyelvtani szerkezeteiben, kommunikációs szándékaiban, témaköreiben hasonló azokhoz, és megfelel az érettségi követelményeknek. Innovációs programtervnek számít, hogy ezúttal az angolszász kultúrából megközelítve tárgyalja azokat, kommunikatívabb, kreatívabb és projekt orientáltabb formában. Évfolyamonként ajánlottan találhatóak az adott elemek, melyek felcserélhetőek, átcsoportosíthatóak, tankönyvhöz igazíthatóak, de a 12. évfolyam végéig sor kerüljön rájuk.

Az iskolánkba járó változó képességekkel rendelkező diákok differenciált oktatását is célul tűztük ki. Az eddig megszokott helyi tantervektől eltérően, az angol, mint idegen nyelvre írt tanmenet projektekre épülő, csoport –és pármunkát előtérbe helyező megközelítése lehetőséget ad a gyengébb képességű diákoknak is a kellő motiváltság fenntartására, valamint buzdítja őket az önálló tanulásra, mely nem csak az iskolához szükséges kompetencia fejlesztés szempontjából fontos a számukra, hanem az iskolából ténylegesen kikerülve, nagy hasznát veszik a továbbfejlesztésüknél, valamint szinten tartásuknál.

A helyi tantervek formáját követve, az angol, mint idegen nyelv helyi tanterv is kitér az értékelés fontosságára, gyakorlati mintákat adva azokra a mellékletben, valamint az adott évfolyam továbbhaladási feltételeire.

Fontosnak tartjuk továbbá kihangsúlyozni, hogy a projektmunkák, csoportmunkák és egyéb kooperatív tanulása formák természetesen nem pótolják bizonyos sémák begyakorlását, megtanulását, memoriterek alkalmazását, viszont azokat nem elsődleges módszereknek tekinti, hanem gyakorlásnak, ismétlésnek.

II. AZ ANGOL NYELV TANÍTÁSÁNAK CÉLJA A TANTÁRGYTÖMBÖSÍTÉSSEL

Az angol nyelv oktatásának célja, hogy továbbfejlessze a tanulók nyelvtudását, alkalmassá tegye őket az elsajátított nyelv használatára a felsőfokú tanulmányokban és a későbbi munkavállalás során is. A nyelvtanulás során a tanuló képet kap egy idegen nyelvhez kötődő kultúráról, a nyelvet anyanyelvként beszélők életéről, megismeri hétköznapjaikat, elsajátítja a velük való kommunikáció módjait (gesztusnyelv, stb.). A nyelvtanulás fejleszti a tanuló empátiáját és toleranciáját más kultúrák iránt, kialakítja az összehasonlítás képességét, és kíváncsiságot ébreszt, amely alapja a további önálló információszerzésnek.

A nyelvi felkészítés feladataiba sokféle ismeret (szókincs, szituációs kifejezések, nyelvi kötőelemek, nyelvtan, kiejtés, kulturális vonatkozások) elsajátítása, valamint a nyelv használatához szükséges készségek (aktív kommunikációs készség, olvasási készség, hallott szöveg megértésének készsége, fordítási készség, a nyelvhasználattal összefüggő társadalmi és kulturális jártasság) fejlesztése tartozik. Ennek a sokféle ismeretnek készség szintjén történő alkalmazásához sok különböző feladattípus gyakorlására van szükség, melyek összetételének meghatározásában előtérbe kerül a továbbtanuláshoz szükséges vizsgák (érettségi, akkreditált nyelvvizsgák) sajátos követelményrendszere.

Fontosnak tartjuk, hogy az idegen nyelvű tananyag kapcsolódjon a más tantárgyaknál tanult ismeretekhez (pl. történelem, irodalom, földrajz, Bibliaismeret, stb.), illetve felölelje az önálló olvasást, osztálytermen kívüli nyelvi hatások feldolgozásának aktív formáját (pl. a célnyelvi országokból származó folyóiratok, filmek, reáliák, internet).

A 12. évfolyam végére a diákoknak B1-B2 közötti szintű nyelvtudást kell szerezniük. A kommunikációs szándékokat tartalmazó kifejezések és egyes esetekben frazálisok a négy évfolyamon fokozatosan kerülnek bevezetésre, párhuzamosan a nyelvtani szerkezetekkel, tekintettel a csoportok szintjére és befogadóképességére. Mivel célul tűztük ki, hogy a tanulók iskolai keretek között mindent megkapjanak az angol nyelv középszintű, adott esetben felsőszintű nyelvhasználatának elérésére, fontosnak tartjuk azok megismertetését, ismétlését és aktiválását minden évfolyamon. Nagy odafigyelést és következetességet igényel azok újra elővétele, beépítése, aktiválása, folyamatos használata az érettségiig, nyelvvizsgákig. Ebből kifolyólag a kommunikációs szándékok kifejezéseit minden évfolyamnál külön részletezzük. A nyelvtani szerkezetek is fokozatosan, kommunikatívan kerülnek újra és újra elő, az adott csoport céljainak és ritmusának megfelelően, valamint az érettségi szintek időben való elérésének figyelembe vételével. Azokat a diákokat, akik nagyon gyenge angol nyelvtudással érkeztek, felzárkóztató órák keretében igyekszünk szintre hozni.

Fontosnak tartjuk, hogy a negyedik év végére:

- A tanuló legyen képes ismert témakörökben szóban és írásban információt cserélni, szöveget megérteni és létrehozni. Az elsajátított, passzív nyelvtudását is bátran

aktivizálja előre ki nem dolgozott témakörökben, szituációkban is, azaz ne ijedjen meg a kommunikáció során felmerülő ismeretlen szavaktól és kifejezésektől.

- A tanuló legyen képes önállóan is szinten tartani és fejleszteni nyelvismeretét. Tudjon a tanult idegen nyelven a megértés szintjén aktuális témák, hírek között eligazodni, azokból alapvető ismereteket szerezni a körülötte levő világ dolgairól (pl. Internet).
- A négy alapkészség megfelelő szintre való fejlesztése rendkívül fontos, ennek megfelelően a tanuló hallott szöveg értésének a 12.évfolyam végére, olyan szintre kell jutnia, hogy saját nyelvi szintjének megfelelően, különböző akcentusok ellenére is, tudjon következtetni egy szöveg átfogó tartalmára, ugyanakkor legyen képes konkrét információk megértésére is. Ennek eléréséhez meg kell tanítani a diákokat arra, hogy egy hallott szöveg intonációja, ritmusa mennyiben jelzi a mondanivaló lényegét. Az olvasott szövegértésben a tanuló a saját szintjének megfelelő szövegből képes legyen elkülöníteni a lényeges információt a lényegtelenről, ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni, a szöveg egészére illetve egyes részleteire vonatkozó kérdéseket megválaszolni. Az olvasott szöveg tartalmát, az adott szinten, magyarul vagy a célnyelven összefoglalni. Fontos cél, hogy megszerettessük az idegen nyelven való olvasást, melyre lehetőséget ad a tömbösítésben az olvasás megszerettetésére az órán használt rövidített olvasmányok, melyeket akár egy órán keresztül is olvashatnak, disputákat, beszédtemákat generálva ezzel. Az azonnali reflektálás, valamint a könyvrészletről való beszélgetés is fokozza a kíváncsiságot. Ami a beszédet illeti, a megfelelő szókincs elsajátítása mellett, lényeges az alapvető kommunikációs készségek kialakítása, gyakoroltatása, majd vizsgaszintre való emelése. E célok elérésében komoly szerepet kap a pármunka, csoportmunka, szerepjáték stb. Alapvető vitakészség, érvelési formulák megtanítása. Cél, hogy felsőbb osztályokban a tanuló képes legyen elboldogulni a legtöbb olyan helyzetben, amely a nyelvterületre történő utazás során adódhat. Az íráskészség esetében a tanuló képes legyen különböző típusú szövegfajtákat létrehozni. (Pl. levél, beszámoló, esszé, önéletrajz stb.) Mondanivalóját tudja logikusan felépíteni, változatos kifejezésekkel, szerkezetekkel megfogalmazni, különböző stilisztikai elvárásoknak megfelelni.

III. MOTIVÁCIÓ

A tanulók helyes motivációját is célul tűztük ki, melyet nem az osztályzás erősségével, szigorúságával, hanem más eszközökkel érünk el. Észrevételünk szerint sok diák nem szeret órára járni, vagy ha igen, akkor is csak a szükséges kötelező vizsgák letétele miatt járnak. Nem érdekli őket, hogy helyesen beszéljenek. Ennek alapvető oka, hogy a tanulók nem látják összefüggést a saját életük és az angol között, nem látják, hogy a jövőben hasznos lesz számukra, úgy érzik, hogy túl sok időt fecsérelnek el unalmas és nehéz dolgokra. Ezen segíthetünk, ha a tömbösített tanítási tervbe beiktatunk szituációkat, kifejezéseket, szókapcsolatokat melyek a mindennapi életben előfordulhatnak, utazás vagy más esemény során. Tanúskodnak például egy bűncselekménynél, vagy éppen elmondják az orvosnak mi fáj, akit adott esetben nem úgy hívnak, hogy „doctor”, hanem „GP”, hogy beiktassuk a idegen

nyelvi kulturális kompetenciát. A falakra feltehetünk képeket, bármit ami közelebb visz az angol nyelv kultúrájához. Dalok tanítása kiváló, amikor a diákok fáradtak, hiszen így jobban fel lehet kelteni az érdeklődésüket.

A kreatív kommunikáció, projektek a nyelvórán, valamint az internet felhasználása is nagyban serkenti a tanulókat, és sokszor a tanárok motiváltsági szintjét. A helyi tantervben olyan módszerekkel, az eljárásmodok sematikájával, feladatokkal segítjük a pedagógusokat, hogy az év során a felkészüléseket csökkentjük, hiszen a tanárok az órákat gyakran időhiányában nem tudják színesebbé tenni, nehezen tudnak differenciálni, melyek következtében mind a tanuló, mind a pedagógus elveszítheti motiváltságát, nehezen születnek jó eredmények, a tanulók nem érzik a nyelvtanulás szükségességét. Nagyfokú differenciálást igénylő intézményekben mindig is probléma volt a motiváció, hiszen a nyelvcsoportoknak lényege a csoportmunka, pármunka és az előrehaladottabb tanulók úgymond „kiiktatása” többlet feladatokkal, valamint a gyengébbek felzárkóztatásra tervezett plusz feladatokkal való ellátása megbontja a nyelvórák sikerességét. Ennek kiküszöbölésére alkalmaztunk első ízben olyan felzárkóztató feladatokat, melyeket otthon elvégezhetnek azok a tanulók, akik erre rászorulnak, ellenben az iskolán belül részt tudnak venni olyan projekteken, feladatokban, melyet olyan iskolákban alkalmazhatunk, ahol az általános iskolai és a gimnáziumi oktatás egy intézményben folyik. A tehetségesebb tanulókat pedig ezeken a projekteken keresztül karakterüknek és a kreativitásuknak megfelelő szerepekkel látunk el, valamint őket is tovább fejlesztjük az otthoni tanulásra adott lehetőségek tárházával. Természetesen a tanárnak minden esetben monitor feladatot kell ellátnia és ezt a differenciálás érdekében minden intézményben lehetőség szerint be kell vállalni. Intézményünkben viszont előfordul, hogy átlagon aluli és átlagon felüli nyelvtudással érkeznek tanulók. A következőkben röviden intézményünk felzárkóztatási elveiről.

IV. OTTHONI TANULÁS A FELZÁRKÓZTATÁSHOZ

Az intézmény a lehető legtöbbet meg kívánja tenni, hogy a tanulók pénztárca kímélő módon jussanak el az adott csoport nyelvtudásszintjére, tekintettel a térség gazdasági állapotára. Többször előfordult már intézményünkben, hogy az addig angolt nem tanuló diák külső segítség nélkül elérte csoportja követelmény szintjét, olykor nem is a minimum szintet. Ezt a jó gyakorlatot, a lehetséges fejlesztési lehetőségeket feltárva szükség esetén minden évben felajánljuk. Ehhez nagyban szükségünk van a szülővel való együttműködésre. A tanuló fejlődését közösen kell figyelemmel kísérni és az esetleges felmerülő akadályokat közösen lehet kikerülni, mely már kezdetekben igénybe veszi az önálló tanulást, korán elkezdődhet a tanulás tanulása. Végző esetben intézményen kívüli segítséghez szükséges fordulni. Előzetes egyeztetés során a tanuló és a szülők megegyeznek egy konzultációs megoldásként működő segítségnyújtásban. A tanár felméri a tanuló szintjét, egy mind a négy készségre kiterjedő feladatsorral, amennyiben nem más nyelvet tanult előtte, majd egy 5 konzultációból álló szintrehozó tervet készít a számára.

A fejlesztési feladatok minden nyelvelsajátítási szinten a következő egységekből állnak:

- beszédértés,
- beszédképesség,
- olvasásértés,
- írás.

A tanuló az alábbi kommunikációs szituációkban tudja kifejezni magát az öt konzultáció után, röviden párbeszédekben, általános helyzetekben:

1. Áruházban, üzletben, piacon, mint vevő.
2. Családban, családnál, baráti körben, mint vendéglátó, vendég
3. Étteremben, kávéházban, vendéglőben, mint vendég, egy társaság tagja
5. Ifjúsági szálláson, campingben, panzióban, szállodában, mint vendég
6. Iskolában tanuló, iskolatárs, érdeklődve, mi volt az előző napi tananyag
9. Orvosnál →beteg, kísérő
10. Szolgáltató egységekben (fodrász, utazási iroda, jegyiroda, benzinkút, bank, posta, cipész, gyógyszertár stb.), mint ügyfél
12. Tájékozódás az utcán, útközben, mint helyi lakos, turista
13. Telefonbeszélgetésben, mint hívó és hívott fél
14. Tömegközlekedési eszközökön (vasúton, buszon, villamoson, taxiban, repülőn, hajón), mint utas, útitárs

Nyelvtani elemek tekintetében a következő alap letételét tartjuk szükségesnek, a konzultációk során:

1. Üdvözlésre használt kifejezések, búcsúzáskor használt kifejezések
2. Pontos idő megadása
3. Alapszintű képleírás
 - There is/there are...szerkezet használata+ elöljárószavak használata (in the picture, in the first picture /in the second, in the foreground, in the background, in the middle, on the right, on the left, at the top, at the bottom, in the top left/right hand corner, near, next to, without, beside, above, under/underneath, behind, in front of, opposite, across from, (in) between, along, with,
 - Folyamatos jelenidő (cselekvése és öltözékek leírása)
 - "I can see" formula, "This picture shows ... These pictures show...This is a photo ofThis is a picture ofThis is a cartoon of" formulák használata
4. Betűzés és ábécé
5. a/an/the/some/any... + this/these; that/those + legyen képes megmondani a különbséget a "This cat is big." És a "This is a big cat." Típusú mondatok között
6. There is/there are...+ elöljárószavak
7. Névmások, birtokos melléknevek
8. "Have got" birtoklást kifejező szerkezet . Különbséget tudjon tenni: I haven't got any money and I don't have any money. (GB/US) + "have no..." szerkezet
9. Mellékneve, összehasonlítás
10. Napok, hónapok
11. Számok (sorszámnevek, tőszámnevek)
12. Alapvető frazálisok és kifejezések pl: talk about, speak about, look at, look for, put on, take off, listen to, think about, go to, come to, sit down, stand up, send to, get up, wake up, take out of sg, run into, go into, come out of, look through, get on, get in, get off, pay for, get up from, wait for, ring up,
13. Felszólító mód

14. Can, may, must, mustn't, have to, should- segédigék
15. Egyszerű jelen
16. Everything, anything, something...
17. Befejezett jelen és időhatározói (yet, already, still, just, how long, for, since)
18. "both, all, neither, none, one" használat
19. Alanyra kérdezés (Who wants to help me?)
20. Egyszerű jövő
21. Egyszerű Múlt
22. Dátumok mondása
23. "Let's go...Shall I/we...?" szerkezet használata

Írásban legyen képes egyszerűbb mondanivalókat összefoglalni, ehhez nagyban hozzájárul az úgynevezett "Journal" alkalmazása, melyben a tanár nyomon követheti a tanuló egyéni fejlődését, kommentálhatja munkáit, órai aktivitását, valamint segítheti, motiválhatja, a fontos továbbhaladáshoz szükséges tanácsokkal elláthatja. A tanuló a tanár kommentálását elolvasva fejleszti olvasott szövegértését, válaszadásában a tanár nyomon tudja követni, mennyire világosan érti meg az angol nyelvtani szerkezeteket. A „Journal” kötelező jellegű, de semmilyen nyelvtani hiba miatt nincs pontlevonás, nem kapnak rá jegyet, sem ő, sem a csoport többi tagja, így a tanár nyomon követheti a tényleges fejlődést.

A felzárkóztatott tanulót az órákon való az aktív részvételre buzdítjuk, dicsérni jobban dicsérjük, mint a többiekét, hogy az egyre nehezedő gimnáziumi tanulnivalók közepette szem elől ne tévessze a nyelv fontosságát, annak az iskolán kívüli intenzív részét, ha továbbtanul akkor a nyelvvizsga szükségességét a diploma kézhezvételéhez.

V. A TEHETSÉGESEK BEVONÁSA A TANTÁRGYTÖMBÖSÍTETT TANÓRÁKON

A tehetségesek fejlesztése minden intézménynek feladata. Gyakran előforduló jelenség, hogy a tehetségesebb tanulók azért veszítik el motivációjukat, mert még kellőképpen nem fejlődött ki náluk az önálló tanulás kompetenciája és a tanórákon azzal szembesülnek, hogy az általuk nyújtott tudás elegendő a legjobb jegy megszerzésére. Ilyen esetekre a tömbösített oktatás keretein belül a tehetséges tanulók jobban terhelhetőek, kreativitásukat használhatják, hozzátehetik például a projekt munkákhoz, csoportfeladatokhoz. Az ő számukra fontosnak tartjuk a tanulás tanulásának serkentését, itt is, csakúgy mint a felzárkóztatásnál, hasznos segédeszköz lehet a „Journal”, melyben képet kapunk a tanuló fejlődéséről, fejlődik-e tehetségéhez mérten. A „Journal” íráskészség, olvasáskészség fejlesztő is, valamint kiválóan alkalmazható az angolszász kultúrába, mindennapokban való betekintésbe. Közmondásokkal megmozgathatjuk a tanuló fantáziáját, problémamegoldó képességét, ha egy bizonyos témáról első ránézésre nem tud mit írni, továbbá a közmondások, szólások közelebb viszik őket az idegen nyelv kultúrájához.

A „Journal” írást párosíthatjuk a számukra előzetes kutatómunkát igénylő feladatokkal, vagy reflektálhatnak akár az órai munkára, az órai aktivitásukra, a csoport részvételére. A lényeg, hogy minden témában egyre színvonalasabban ki tudják fejezni magukat, spontán módon. A szakirodalom szerint is a „Journal” használatának a diákok számára több jó hatása is van. Javítja a problémamegoldó-képességüket, önvizsgálat, önkorrekciónak szempontjából is hasznos, hiszen vissza tudják nézni, mit írtak, milyen hibákat követtek el, ezáltal a személyes fejlődésüket is nyomon követhetik, csakúgy, mint reflektálhatnak a saját céljaikra.

Természetesen a nyelvvizsgára készülő tehetséges diákoknak plusz órákra is szükségük van, ahol megismerkednek a nyelvvizsga típusfeladatokkal, azokat gyakorolják, és a szükséges többletet megkapják a sikeres nyelvvizsga letételéhez.

VI. TANTÁRGYTÖMBÖSÍTÉSNEEL HASZNÁLT TÍPUS TEVÉKENYSÉGEK

Első körben említenénk meg a **projekt módszert**, amely minden esetben egy bizonyos téma vagy feladatmegoldás köré épül, és eredményeképpen születik valami kézzel fogható, tapasztalatot adva ezzel a tanulóknak. A mai modern oktatáskultúrában nagyon sok ötlet, az amerikai oktatásra nagy hatást gyakorló John Dewey (1859-1952) amerikai filozófustól származik, akinek nevéhez fűződik a funkcionális pszichológia és a pragmatizmus. Dewey szerint az iskoláknak mindig nagy figyelmet kell szentelni, valamint szükséges azok újra átgondolása és szerkezetének újratervezése. Szerinte egyetlen gramm tapasztalat többet ér egy tonna teóriánál. A pragmatizmus állítása szerint minden olyan ideológiát, ami nem működik, el kell vetni, hiszen csak azt érdemes megtartani hosszú távon, ami jól működik. Ezt a tapasztalati realitást próbáljuk meg alkalmazni a projekteken keresztül a nyelvórákon, ahol a tanulók immáron nem pusztán hallgatók, hanem aktív részesei az óráknak. A hagyomány úgy diktálná, hogy a tanár a szakértő, aki átadja a tudását a tudatlan diáknak, de ilyen módon passzív hallgatóvá válna, nem alakulna ki véleményformáló készsége és kooperatív tanulási készségei sem fejlődnének. Dewey-val egyenértékűen a nyelvtanulás kommunikatív megközelítése szintén a diákok beszédkészségének fejlesztését, ez irányú tapasztalatszerzését hangsúlyozza, lecsökkentve ezzel a tanár beszédét a valós életből vett szimulált szituációkkal. (Például előzetes egyeztetés alapján a diákok kipróbálhatják magukat angolul egy valódi „check-in desknél,” ahol előtte többen még ne is jártak).

Természetesen az új anyag felvezető szakaszában döntő többségében a tanár beszél, a gyakorló fázisban és az órák kimeneti fázisaiban már a diák veheti át a főszerepet, nem beszélve arról, ha a tömbösített órák nagy százalékban a projektekre épülnek, ahol a tanulónak nagy mértékben hozzá kell tenni kreativitását és odafigyelését is.

A projekteken belül, a következő típusú feladatokat fogjuk a tantárgytömbösített órákon tematizálva, a kultúra bevonásával használni.

- osztályújság készítése

- rádióműsor készítése
- színjáték előadása
- vetélkedő szervezése
- csoportos Power Point előadás készítése
- bábjáték
- interjúkészítés
- plakátkészítés
- programfüzet készítés
- képregény írás (pármunka)
- szórólap készítés
- óriásplakát készítés

Következik a sorban a **filmek, idegen nyelvű tévéműsorok, mesék** szerepe a tömbösített nyelvoktatásban. Senki sem tagadhatja, hogy gyakorlatilag eláraszt bennünket a média. A filmek használatát az órákon sokáig mellőzték a tanárok, mert időigényesnek gondolták. A lehetőségek megnövekedésével, mára már igazi pedagógia segédeszköz lett belőle. Vigyázni kell ellenben a filmekkel, mert nem megfelelő használatával a diákok passzívvá válhatnak, jó szórakozás lesz a filmből, de annak jótékony hatásait a nyelvtudásukban nem észlelhet.

Az egyik lehetséges formája a filmek órai alkalmazásának, ha új ötletek generálására használjuk azokat, kitágítva ezzel a tanulók látószögét, illusztrálhatunk vele témaköröket, vagy számukra megfoghatatlan témákat.

A másik jótékony hatása a filmeknek, hogy taníthatjuk vele a nyelvet szintaktikai, morfológiai, szemantikai és pragmatikai megközelítésből. Nem beszélve arról, hogy kulturális szempontból is segítséget nyújt, példákat tár fel, kvázi-autentikus realizmust tár eléjük. Igaz, hogy ezekkel a filmekkel előre kell dolgozni, de megéri, ha beiktatjuk különböző témahetekre. A film kiválasztásánál nagyon fontos bizonyos kritériumokat figyelembe venni, akkor is, ha csak középiskolában történő oktatásról beszélünk. Fontos előre átgondolni a téma kiválasztását, a tanulók korát, érdeklődési területét, érettségüket.

A filmeket különféleképpen alkalmazhatjuk: lyukas szövegeket készítünk egy-egy epizódra és azokat megoldatjuk, a mindennapi életben előforduló párbeszédet megtanítatjuk, majd a tömbösített órákon begyakorolhatják és előadhatják, valamint beszélgetést generálhatunk vele, korosztályoknak megfelelően, bizonyos részeknél megállíthatjuk a filmet, fontosabb sorokat ki is emelhetünk, analizálhatjuk őket, valamint az egész filmet is értékelhetjük, egy téma szemszögéből, például, az igazságszolgáltatást, az „In the Name of the Father” (Apám nevében) c. film ihletése nyomán.

A filmek kiválasztásánál figyelembe kell venni az akcentusokat is, hiszen bizonyos erőteljesebb akcentusokat (pl. cockney) nehezen érthetnek meg, ami kedvüket szegheti a nyelvtanulásban, amennyiben nem kellőképpen megalapozott az angol hallás utáni szövegértésük.

Néhány film, melyet használhatunk a 9. és 10. osztályban (a címeket angol nyelven írjuk, angol nyelvű filmekről lévén szól):

9.-10. évfolyam

FILM	TÉMAKÖR
Facing the Giants (Sherwood Baptist Church of Albany, Georgia, 2006)	Sport, iskola Kultúra: amerikai futball
Home Alone I	Család, bűnözés Kultúra: karácsony ünnepe az USA-ban
Racing Stripes	Sport, család, környezet Kultúra: az „igen-tudsz” kultúra („yes-you-can”)
Groundhog Day	Napi rutin viccesen, kapcsolatok Kultúra: A „groundhog day”
Chariots of Fire	Sport, iskola Kultúra: Angliai iskolai élet

11.-12. évfolyam

FILM	TÉMAKÖR
Forrest Gump	Sport, betegség, család, kapcsolatok Kultúra: Az amerikai álom
Freedom Writers	Iskola, továbbtanulás, társadalom, rasszizmus, család (nehéz családi körülmények problémák) Kultúra: feketék, fehérek együttélése
nt he Name of the Father	Bűnözés, politika, terrorizmus Kultúra: Észak-Írország, politika, függetlenség
Pride and Prejudice	Kapcsolatok, személyiségek, személyiségjegyek, házasság Kultúra: 18.századi Anglia világa
United 93	Terrorizmus Kultúra: szeptember 11

A következő alkalmazható módszertani lehetőség a **színjáték vagy bábelőadás**. Gimnáziumban nem megszokott dolog a bábelőadás, de mivel intézményünk általános iskola is egyben, nagyobb ünnepek alkalmával meglepjük általános iskolás angolosainkat, hogy a hallott szövegértésüket ilyen módon is gyakorolhassák. Az egyszerű, általános iskolásoknak való darabot, bábelőadást a tanulók maguk írják, így az egyszerűbb, könnyebb szerkezeteket újra és újra gyakorolhatják, nem beszélve kreativitásuk fejlesztéséről.

A színjátékok alkalmazása sem új keletű dolog a nyelvoktatásban, hiszen régi tanítási módszerek erre a típusú oktatásra alapoztak. Hasonlóan ahhoz, ahogy a gyerekek nyelvelsajátításából vett ötleten alapuló James J. Asher által kifejlesztett úgynevezett

TÁMOP 3.1.4.-08/2-2008-0073 számú pályázat a Kompetencia alapú oktatás, egyenlő 11 hozzáférés – Innovatív intézményekben A projekt címe: Családok iskolája „kompetensen”

cslekedtető módszer (Total Physical Response), mely arra alapoz, hogy a csecsemők sem azzal kezdik, hogy beszélnek, hanem először bizonyos utasításokat végeznek el. Valójában már Comenius is arról írt, hogy a szemléltetésnek milyen nagy szerepe van az oktatásban, az érzékszervek egyfajta csatornát képeznek a tanulókhöz.. Hasonlót állított ezzel, mint Dewey, amikor az oktatást elvitte egy tapasztalati irányba. A színjátszás, bábelőadás, bár nem minden tanulóhoz ad kulcsot, de többen vannak, akik ebből a csepp tapasztalatból a való világba raktároznak el maguknak.

Mielőtt a színjátékot alkalmazzuk a tanításban, fontos figyelembe venni a következőket:

- csak akkor alkalmazzuk, ha van tapasztalatunk a színjátszással
- tudjunk demonstrálni
- ismerjük a színpadi alap szabályokat (irányok, felolvasások stb.)
- tegyük szórakoztatóvá
- időnként engedjük meg a tanulóknak, hogy ők vezessék az órát

A tömbösített oktatásban a **disputa** is jól alkalmazható, amennyiben megfelelő kommunikációs bázissal látjuk el a tanulókat és szintjüknek megfelelő vitatémát alkalmazunk. A disputa jól alkalmazható csoportos munkaformaként, de pármunkaként egyaránt.

VII. ÉRTÉKELÉSI SZEMPONTOK ÉS JAVÍTÁSI MÓDSZEREK A NYELVI SZINTEKEN

Az Európai Keretszint által meghatározott szinteket a tanulók mérése szempontjából fontosnak tartjuk. A kommunikatív nyelvi kompetencia fogalma azonos a használható nyelvtudással. Az adott szituációnak megfelelő nyelvhasználat képességét jelenti, amelynek mérése és értékelése a négy nyelvi alapképesség (hallás, beszéd, olvasás és írás) révén lehetséges. A fejlesztési feladatok szerkezete tehát a következőképpen alakul, mivel azok minden nyelvelsajátítási szinten a következő egységekből állnak:

- beszédértés,
- beszédképesség,
- olvasásértés,
- írás.

Elengedhetetlen a bemeneti mérés, hogy lássuk a diákok milyen szinten vannak, milyen alapra dolgozunk és hogy tisztán lássuk a hozzáadott értéket. Ez mind tájékoztató jellegű, mind pedig nagyon fontos a tanulók optimális továbbhaladása szempontjából. Emellett a diákokat folyamatos önértékelésre buzdítjuk, melyhez segítséget nyújtunk nekik értékelő támpontokkal. Írott szöveg esetében folyamatosan figyelemmel érdemes követni a következőket:

- tartalom
- gördülékenység
- nyelvtan
- változatos szókincs
- stílus / hangvétel

TÁMOP 3.1.4.-08/2-2008-0073 számú pályázat a Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – Innovatív intézményekben A projekt címe: Családok iskolája „kompetensen”

- a feladat teljesítése
- külalak
- helyesírás

A projekt jellegű feladatoknál a tanulók egymás műveit is értékelik szóban vagy írásban, ezeknek a kritériumai a következők lehetnek:

- tartalom
- kreativitás
- szókincs
- nyelvtan
- feladat teljesítése

Az adott értékelési pontokra adott százalékok vagy pontok változhatnak. A projekt jellegű feladatoknál a nyelvtani szerkezetek ne legyenek nagyon súlyozottan pontozva, tekintettel arra, hogy azok más jellegűek, inkább a kooperatív tanulási készséget fejleszti és a kreativitást aktiválja, nem pedig a nyelvtani helyesség van előtérbe.

A kommunikatív nyelvi kompetencia fejlesztése szempontjából az Európai Keretszint jelenti a mércét, ehhez a nyelvvizsga típusfeladatok adják az értékeléshez szükséges mintát, hogy a tanuló a következő követelményeknek meg tudja felelni:

- (1) A kötelező oktatás végére a tanulók képesek lesznek egy vagy két idegen nyelvet személyes, oktatási, közéleti és szakmai kontextusban megfelelően használni.
- (2) A nyelvtanulás során a tanulóknak kialakul a nyelvtanulás, a tanult nyelv, az azt beszélő emberek és kultúrájuk, valamint általában más nyelvek és kultúrák megismerése iránti kedvező attitűd és motiváció.
- (3) Nyelvtudásukat egész életükben képesek lesznek önállóan fenntartani, fejleszteni, emellett újabb idegen nyelveket hatékonyan és sikeresen elsajátítani.

Az alábbiakban részletesebben az egyes európai szintekről:

Az európai alapszint: A2

Ezen a szinten a diák megért olyan mondatokat és gyakrabban használt kifejezéseket, amelyek az őt közvetlenül érintő területekhez kapcsolódnak (pl. nagyon alapvető személyes és családdal kapcsolatos információk, vásárlás, helyismeret, állás). Az egyszerű és begyakorolt nyelvi helyzetekben tud kommunikálni úgy, hogy egyszerű és direkt módon információt cserél családi vagy mindennapi dolgokról. Tud egyszerű nyelvi eszközöket használva beszélni saját háttéréről, szűkebb környezetéről és a közvetlen szükségleteivel kapcsolatos dolgokról.

Beszédértés

Megérti a leggyakoribb fordulatokat és szókincset, ha számára ismert, közvetlen dologról van szó. Megérti a rövid, világos és egyszerű üzenetek, bejelentések, egyéb gyakori szövegek lényegét.

Beszédképesség

Részt vesz egyszerű, begyakorolt, hétköznapi témáról szóló beszélgetésben, amely közvetlen információcserét igényel ismert tevékenységgel kapcsolatban. Megérteti magát a társasági beszélgetésben. Röviden le tudja írni például a családját, lakóhelyét, tanulmányait.

Olvasásértés

Megérti rövid, egyszerű szövegek, köztük történetek lényegét. A kért információt ki tudja keresni.

Írás

Rövid feljegyzéseket, üzeneteket, magánlevelet tud írni.

Az európai küszöbszint: B1 (önálló nyelvhasználó)

Ezen a szinten a diák megérti a fontosabb információkat a világos, standard szövegekben, amelyek ismert témáról szólnak és gyakori helyzetekhez kapcsolódnak a munka, az iskola és a szabadidő stb. terén. Elboldogul a legtöbb olyan helyzetben, amely a nyelvterületre történő utazás során adódik. Egyszerű, összefüggő szöveget tud alkotni ismert vagy az érdeklődési körébe tartozó témában. Le tudja írni az élményeit, a különböző eseményeket, álmokat, a reményeit és az ambícióit, továbbá röviden meg tudja indokolni a különböző álláspontokat és terveket.

Beszédértés

Főbb vonalaiban megérti a köznyelvi beszédet, ha rendszeresen előforduló, számára ismert témáról szól. Megérti a legfontosabb információkat olyan rádió- és tévéműsorokban, amelyek aktuális eseményekről, illetve az érdeklődési köréhez vagy tanulmányaihoz kapcsolódó témákról szólnak, és amelyekben viszonylag lassan és világosan beszélnek.

Beszédképesség

Részt tud venni a nyelvterületen utazás közben felmerülő helyzetekben, valamint ismerős, mindennapi témákról adódó beszélgetésekben felkészülés nélkül. Egyszerű, összefüggő fordulatokkal elmondja élményeit, céljait. Röviden megindokolja és megmagyarázza a véleményét. El tud mondani egy történetet, és véleményét meg tudja fogalmazni.

Olvasásértés

Megérti olyan szövegek lényegét, illetve a bennük lévő információt, amelyek hétköznapi témákkal kapcsolatosak, gyakori témákkal foglalkoznak. Megérti az eseményekről, érzelmekről, véleményekről szóló írásokat.

Írás

Meg tud fogalmazni egyszerű, rövid, összefüggő szöveget ismert, hétköznapi témákban. Beszámol élményeiről, véleményéről.

Az európai középszint: B2 (önálló nyelvhasználó)

Ezen a szinten a diák megérti az összetett konkrét vagy elvont témájú szövegek gondolatmenetét, beleértve a szakterületének megfelelő szakmai beszélgetéseket is. Folyamatos és természetes interakciót tud kezdeményezni és fenntartani anyanyelvű beszélővel, amely egyik félnek sem megterhelő. Képes világos és részletes szöveget alkotni széles témakörben, aktuális témákról képes kifejteni a véleményét a lehetséges előnyök és hátrányok részletezésével.

Beszédértés

Megérti a hosszabb előadást, képes követni az összetett érvelést. Megérti a rádió és tévé aktuális eseményekről szóló hírműsorait, valamint a köznyelvet használó játékfilmek többségét.

Beszédképesség

Folyékonyan és természetesen vesz részt anyanyelvű beszélőkkel folytatott beszélgetésben mindennapi témákról felkészülés nélkül. Részletesen kifejti, megindokolja, megmagyarázza és megvédi a véleményét, el tud mondani egy történetet.

Olvásásértés

Megérti a jelenkor problémáival kapcsolatos szövegek (cikkek, beszámolók, narratívák) lényegét, illetve a bennük lévő információt, érvelést. Megérti az eseményekről, érzelmekről, véleményekről szóló irodalmi prózai szövegeket.

Írás

Képes világosan fogalmazni részletes, összefüggő szöveget a jelenkor problémáival és érdeklődésével kapcsolatos témákban. Beszámol élményeiről, kifejti véleményét, érvel egy álláspont mellett és ellen.

NAT értelmében a középszintű (7–12. évfolyam) idegennyelv-oktatás legfőbb célja a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának megalapozása, illetve folyamatos fejlesztése. Ez a fejlesztés az első hat évfolyam anyanyelvi és idegen nyelvi készségfejlesztésére épül, legfőbb nyelvi célja a tanulók független nyelvhasználói szintre való eljuttatása. Feladata továbbá, mint ahogy azt már említettük, az élethosszig tartó és iskolai kereteken túlmutató önálló nyelvtanuláshoz szükséges tanulási készségek kialakítása, illetve további fejlesztése, valamint a motiváció fenntartása és egyre növekvő mértékben belső motivációvá való alakítása.

Intézményünk az angol nyelvtanulásban használt különféle javítási, értékelési módszerei:

Javítási módszer	Értékeléstípus alkalmazása
<i>Szummatív</i> (Objektív: érettségi és nyelvvizsga típusfeladatokhoz hasonló, sokszínű felmérő lap)	Nagyobb témát felölelő számonkérés
<i>Értékelő lap / értékelő lista</i> (objektív)	Projekttek, pármunka, csoportmunka
<i>Írásbeli visszajelzés</i> (szubjektív: journal)	Egyéni munka, pármunka, csoportmunka, szóbeli előadás vagy felelés után
<i>Csoportmegbeszélés, kritériumok alapján diákok elemzése, kommentálás</i> (szubjektív)	Projekttek, csoportmunka
<i>Dícséret</i>	Minden típusnál

VII. KULTÚRA AZ ANGOL NYELVOKTATÁSBAN

Az angol szász kultúrával való megismerkedés elengedhetetlen része az angol nyelv oktatásának. Mind a négy alapkészséget fejleszthetjük vele, nem beszélve arról, hogy a tanulók érdeklődését is felkelthetjük a különböző angolszász kultúrák megismerésére, mely által kitágul a világszemléletük. Nagy hiányosságát látjuk ennek a mai tankönyvekben, nincsen ezeknek kellő figyelem szentelve, és mivel hosszadalmasabb pedagógusi felkészülési időt is igényel, gyakran kimarad az órákból. A tömbösített oktatás erre is bizonyos mértékben megoldást kínál. Az alábbiakban a teljesség igénye nélkül, felsoroljuk a legfontosabbnak vélt kulturális témákat, melyeket a négy év alatt le kellene fedni ahhoz, hogy a tanulók ne csupán a nyelvvel, mint kultúrától, emberektől elszeparált valósággal találkozzanak, hanem mint társadalmak szerves részével. Első körben az Amerikai Egyesült Államok, valamint az Egyesült Királyság kultúrájához szeretnénk némi segítséget adni a következő táblázattal. Tájékoztatásul, projekt ötletekként, izgalmas feladatokhoz ötletként is szolgálnak. Ezeket beiktathatjuk a különböző témakörökhöz.

AMERIKAI EGYESÜLT ÁLLAMOK	EGYESÜLT KIRÁLYSÁG
A zászló és eredete, himnusz	A zászló és eredete, himnusz
Geography of the USA	Geography of the UK
Nicknames of States	Flowers of England, Wales, Scotland, Northern-Ireland
Folklife (www.loc.gov)	
New Year's Day	New Year's Day
Martin Luther King Day	Twelfth Night (január 5) ,
Groundhog Day (január 3. hétfője)	Plough Day
Valentine's Day (február 14)	Valentine's Day (február 14)
Washington's Birthday (február 3. hétfője)	Early May Bank Holiday (május 1. hétfője)
Easter	Easter
Earth Day (április 22)	April's Fool Day
Mother's Day	Mother's Day (a böjt 4. vasárnapja, márc. v ápr.)
Memorial Day (május utolsó hétfője)	May Day
Father's day (június 3. vasárnapja)	Father's day (június 3. vasárnapja)
Independence Day (július 4)	Spring bank Holiday
Labor day (szeptember)	Summer Bank Holiday
Columbus Day (október 2. hétfője)	Harvest Festival (szeptember)
Halloween (október 31 : keresztényiskola lévén, információ átadás)	Halloween (október 31 : keresztényiskola lévén, információ átadás)
Veteran's day	Remembrance day (nov. 2. vasárnapja)
Thanksgiving (november 4. csütörtöke)	Bonfire Night
Christmas Day	Christmas Day
The American Dream	Boxing Day
Native Americans (indians)	
Eating habits	Eating habits (fish&chips, English breakfast, afternoon tea, pies, cottage pies, yorkshire

Huszár Gál Gimnázium, Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény
OM:200329
4030 Debrecen, Diószegi u. 15. Tel: 52/537-078 Fax: 52/537-079 E-mail:
huszargaliskola@freemail.hu

	puddings, roast beef, roast chicken, trifle, gravy (typical traditional dishes : www.woodlands-junior.kent.sch.uk
Cops	Bobbies
The White House	Buckingham Palace, The Parlaiment
Bible translation: NIV	Bible translation (King Jame
British and American vocabulary: clothes, school, parts of a car, on the road, building and shops, let's eat, spelling, people, in and around the house, sport	

XI. TANTÁRGYTÖMBÖSÍTÉS ÉS ELJÁRÁSMÓD A 9. ÉVFOLYAMON

	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Heti óraszám	6	4	4	4
Évfolyamok óraszám	222	148	148	148

A különböző tömbök sorrendje variálható, az adott intézményi lehetőségekhez alakítható.
 Jelen esetben 6 óra felel meg egy tömbnek.

Tömb	Nyelvtani célkitűzések	Eszközök és IKT technológia	Kompetencia területek	ELJÁRÁSMÓD
1. SPORT ACTIVATOR I.				
Bemeneti mérés Kultúra: Baseball Golf Cricket	Szokásos cselekvések kifejezése (egyszerű jelen használat) Állandó és ideiglenes cselekvések megkülönböztetése Alapszinten el tudják mondani a főbb angolszász sportok legfőbb ismertetőit	Power Point, Video Interaktív táblán a sportok bemutatása Youtube-ról példakeresés: pl. http://www.youtube.com/watch?v=eBivhxVbEmY Interaktív tábla használat vagy projektor használat az előadáshoz	Szociális és állampolgári kompetencia Természettudományos kompetencia Anyanyelvi kommunikáció	Általános beszélgetés, mit tudnak a kinti sportokról. Megismertetni a diákokat a keresőszolgáltatásokkal, hogyan gyűjtsenek információt az interneten Kiselőadás készítése angolul valamelyik sportról, a csoportmunkát végzők maguk választják ki, ki lesz a szövívő a szóbeli előadáshoz. Értékelés: mindenki ugyanazt a jegyet kapja, megtanulják, hogyan kell egymást mozgósítani. Eredmény: egy 5-10 képből álló powerpoint előadás, a sportokról, melyet a későbbiekben is felhasználhatunk prezentáláshoz. Tanulók értékelik egymás és saját munkájukat, előre megadott értékelő szempontok alapján: Tartalom (30%) Szókincs (30%) Kreativitás (30%) Nyelvtan (15%)

2. SPORT ACTIVATOR II.				
Kultúra: American Football vs Soccer Ruby	Szokásos cselekvések kifejezése (egyszerű jelen használat) Állandó és ideiglenes cselekvések megkülönböztetése Alapszinten el tudják mondani a főbb angolszász sportok legfőbb ismertetőit	Word használat az interjúkészítéshez	Szociális és állampolgári kompetencia Természettudományos kompetencia Anyanyelvi kommunikáció	Várható nehézségek: interjú elkészítésének módjai a focicsapat lehívása Etikett szabályok ismertetése A helyi Amerikai Focicsapat meglátogatása/meghívása: szabályok kipróbálása, mez felpróbálása, interjú készítése Írásbeli munka: Interjú lefordítása angolra Élménybeszámoló írása a focicsapat látogatásáról a suliujság angol rovatába: pármunka (a legjobb interjú bekerül az iskola újságba)
3. HOBBYTOWN.COM				
Kultúra:	A tanuló tudjon utalni időpontokra, múlt idejű eseményeket tudjon tolmácsolni, bizonyos területeken érzéseit tudja kifejezni Hosszabb szöveget tudjon olvasni és lényegét megérteni (skimming)	Internet használat a www.hobbytown.com – hoz. Böngészés, információgyűjtés.	Szociális és állampolgári kompetenci a A hatékony, önálló tanulás Anyanyelvi kommunikáció	Várható nehézségek: a tanulók internet közelben magánjellegű dolgokkal próbálkoznak Feladat: Minél több információt gyűjtsenek a honlapról, kinek milyen hobbjá van, készítsenek erről óriásplakátot, hogyan reklámoznák ezt a honlapot (pármunka) Plakátértékelés: tartalom, kreativitás Írjanak a Journal füzetükbe, mi a véleményük róla, miket találtak, mi tetszett nekik, mi nem, milyen furcsa hobbival találkoztak. (70-100 szó)
4. MY HOBBYTOWN.COM				
Kultúra: Holly's 1970's Lundby dolls house	Történet elmondása képek alapján Írás: rövid történet írása megadott címről Cselekvés, létezés, történés kifejezése: egyszerű múlt, folyamatos múlt Időbeli viszonyok: előljárószók	Iskolarádió: a legjobb riport a sulí rádióba	Szociális és állampolgári kompetencia A hatékony, önálló tanulás Anyanyelvi kommunikáció	Várható nehézségek: Szerepeléstől való ódzkodás, angol beszéddel kapcsolatos fenntartások, félelmek Rádióműsor készítése. (kérdésalkotásban segítség) Pármunka: egyikük a „hobbista”, másik a riportert, készítsenek riportot, miért lett ennyire a hobbjá áldozata Értékelés: Ha csak írásban adják be, nem lehet 50%-nál. A riportot elő is kell adni, erre van idő szintén megtanulni, begyakorolni. Értékelés: kreativitás, nyelvtan, tartalom, terjedelem
EMBEREK				
Szókincs: frazálisok, jellemzésre alkalmas mellékevek	Hírek továbbítása Reagálás hallott hírekre Összehasonlítás Egyetértés, egyet nem értés kifejezése		Szociális és állampolgári kompetenci a Anyanyelvi kommunikáció	Disputa (csoportmunka) Lyukas szöveg Összekevert szavak
Összekevert hető szavak Szóképzés	Olvasás: címek párosítása szöveggel Hallás utáni értés: feleletválasztás		Szociális és állampolgári kompetenci	Képek összehasonlítása (pármunka), Levélküldés: Kereskedelmi

<p>– határozók, negatív elő- és utótagok</p>	<p>Beszéd: képleírás azonosságok és különbségek alapján</p> <p>Cselekvés, létezés, történet kifejezése: <i>Present Perfect Simple</i> <i>Present Perfect Progressive</i> Minőségi viszonyok: melléknév-fokozás</p>		<p>a Anyanyelvi kommuniká ció</p>	<p>Kamara (USA)</p>
OKTATÁS				
<p>Szókincs: frazálisok, állandósult szókapsol atok: ige + főnév, melléknéve k</p>	<p>Jövő idejű tervek kifejezése Szervezések Jóslatok Megengedés, tiltás, szükségesség kifejezése Tetszés, nemtetszés kifejezése</p>	<p>Word használat</p>	<p>A hatékony, önálló tanulás Szociális és állampolgári kompetenci a Anyanyelvi kommuniká ció</p>	<p>Rendezvény szervezés gyakorlása, programfüzet készítése (csoportmunka)</p>
<p>Tetszés és nemtetszés kifejezése, prepozíciós melléknéve k</p>	<p>Olvasás: feleletválasztás Hallás utáni értés: feleletválasztás Beszéd: tervezés, döntéshozatal Oktatással kapcsolatos témák megbeszélése Írás: informális levél tervekről, szervezésről</p> <p>Cselekvés, létezés, történet kifejezése: Jövő idő – <i>will</i> Jövő idő – <i>going to</i></p>		<p>A hatékony, önálló tanulás Szociális és állampolgári kompetenci a Anyanyelvi kommuniká ció</p>	<p>Kommunikációfejlesztés, pármunka</p>

	Folyamatos jövő idő <i>Future Perfect</i> Modalitás: <i>must, have to,</i> <i>need</i>			
HELYSZÍNEK, ORSZÁGOK				
Helyszínek Szókincs: állandósult szókapcsolatok a 'take' igével	Helyszínek leírása Emberek, tárgyak, helyszínek meghatározása Udvarias kéresek és válaszok Olvasás: feleletválasztás, jóslatok ellenőrzése	Power Point	Természettudományos kompetenciák Szociális és állampolgári kompetenciák Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetenciák Anyanyelvi kommunikáció	Pármunka (egy angolszász ország bemutatása) Kultúra quizek
„Erős” melléknév Állandósult szókapcsolatok: melléknév + főnév	Hallás utáni értés: jóslatok ellenőrzése Igaz/hamis állítások Beszéd: információcsere , döntések megvitatása, döntéshozatal Írás: adott információ alapján brosúrakészítés egy helyszínről	Írásvetítő használat	Természettudományos kompetenciák Szociális és állampolgári kompetenciák Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetenciák Anyanyelvi kommunikáció	Térképismeret (az Államok becenevei) Információcsere (csapatmunka)
KÖRNYEZET				
Környezet Szókincs:	Lehetőségek, a jövő és		Természettudományos	Projekt: A környezetvédelemre való

állandósult szókapcsolatok	elképzelt helyzetek kifejezése Feltételek kifejezése Információadás Olvasás: összekevert szöveg rendezése Képek párosítása szöveggel		kompetencia Szociális és állampolgári kompetencia Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia Anyanyelvi kommunikáció	felhívás (óriásplakát készítéssel) Az iskolaújságba a környezetvédelemmel kapcsolatos keresztretjtvény készítése
Helyhatárok prepozíciós alakjai Szóalkotás – főnévképzők	Hallás utáni értés: feleletválasztás Beszéd: preferenciák és vélemények kifejezése Döntéshozatal Fontossági sorrend felállítása Írás: üzleti levél Logikai viszonyok: feltételes mondatok – általános, első és második feltétel Szövegösszetartó eszközök: névelők		Természettudományos kompetencia Szociális és állampolgári kompetencia Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia Anyanyelvi kommunikáció	
Housing				
Szókincs: frazálisok Prepozíciós kifejezések A 'make' ige állandósult szókapcsolatok	Múlt idejű események kifejezése Pozitív és negatív reagálás Olvasás: feleletválasztás, lyukas szöveg		Természettudományos kompetencia A hatékony, önálló tanulás Esztétikai-	Rövid olvasmány: történetátadás egymásnak (csoportszintű) Történet sorrendberakása Novellairó verseny kihirdetése:

atai Types of houses:	kiegészítése		művészeti tudatosság és kifejezőkép esség Anyanyelvi kommuniká ció	(határidő: 160. óra)
Woodlands (photograp hs)				
Eating habits				
Kultúra: Hot cross buns Fish and chips Breakfast Curry Trifle Sandwich Yorkshire pudding	Beszéd: képregény hiányzó részeinek megbeszélése, kitalálás Írás: történet elkezdése vagy befejezése adott szavakkal		Természettu dományos kompetenci a A hatékony, önálló tanulás Eszttétikai- művészeti tudatosság és kifejezőkép esség Anyanyelvi kommuniká ció	Projekt: Képregényírás írott vagy digitális formában (az iskolaújságban megjelentetve)
NAPI RUTIN, A TIZENÉVESEK VILÁGA				
Kamaszok Szókincs: kifejezések a 'go' igével (ige + prepozíció)	Véleménynyilv ánítás Javaslatétel Tanácskérés/ad ás Olvasás: jóslatok ellenőrzése Hallás utáni értés: személyiségtesz t kitöltése		Szociális és állampolgári kompetenci a Digitális kompetenci a Anyanyelvi kommuniká ció	Szlang kifejezések: dinamikus párbeszéd előadása (drámajáték) , véleménynyilvánítással stb. Pármunka: tini témákra párbeszéd írás, előadás E-mail írás
The diary of a typical day in a child's life				
Preferenciák kifejezése, tetszés, nem tetszés, disputa	Beszéd: problémák és javaslatok megvitatása Írás: informális levél, tanácsadás		Szociális és állampolgári kompetenci a Digitális kompetenci a	Drámajáték Disputa (pármunka)

	Logikai viszonyok: <i>Had better</i> <i>Would rather</i> <i>Should + Present</i> és <i>Perfect Infinitive</i>		Anyanyelvi kommunikáció	
SZÓRAKOZÁS: FILMEK, TV MŰSOROK				
Humor Szókincs: állandósult szókapcsolatok a 'do' igével Szóalkotás as ... as összehasonlítás	Lehetőség kifejezése Jelen és múlt idejű következtetés Szembeállítás kifejezése Olvasás: feleletválasztás Hallás utáni értés: feleletválasztás Beszéd: téma megvitatása képek alapján Írás: személyes hangú cikk Modalitás: <i>may, might, could, must, can't, couldn't</i> + jelen és <i>Perfect Infinitive</i> Logikai viszonyok: megengedő tagmondatok		Szociális és állampolgári kompetencia a Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség Anyanyelvi kommunikáció	Sajtótájékoztató (kérdésfeltevés, válaszolás) Cikkírás
CSALÁD				
Kultúra és életformák Szókincs: brit és amerikai angol, összetett főnevek	Bocsánatkérés kifejezése Reagálás bocsánatkérésre Olvasás: feleletválasztás, tolmácsolás, következtetés	Power Point, videonézés	Szociális és állampolgári kompetencia a A hatékony, önálló tanulás Anyanyelvi	Kiselőadás, fontosabb kulturális témák (ünnepek, országok): csoportmunka Amerikai angol, brit angol szöszedet készítése, „booklet” formájában)

How family life in England is changing			kommunikáció	
Bocsánatkérés kifejezése Bocsánatkérés elfogadása	Beszéd: képleírás azonosságok és különbözőségek alapján Életstílusok megvitatása Írás: híradás Cselekvés, létezés, történés kifejezése: a szenvedő szerkezet használata Logikai viszonyok: melléknévi igenév		Szociális és állampolgári kompetencia A hatékony, önálló tanulás Anyanyelvi kommunikáció	Pármunka: rövidpárbeszéd megtanulása, bocsánatkérés formák
FOGLALKOZTATÁS				
Foglalkoztatás Szókincs: a 'get' állandósult szókapcsolatai Összetéveszhető szavak, Szóalkotás	Köszönetnyilvánítás Köszönet fogadása Célok kifejezése Olvasás: feleletválasztás, egyedi információ kiszűrése Hallás utáni értés: feleletválasztás, beszélők azonosítása Beszéd: döntéshozatal Írás: hivatalos levél		Szociális és állampolgári kompetencia Digitális kompetencia A hatékony, önálló tanulás Anyanyelvi kommunikáció	Pályaválasztási tanácsadás: munkalehetőségek felsorolása, egyénenként egy-két munka bemutatása, tetszőleges eszközökkel Keresztrejtvény készítése Lyukas szöveg Projekt: esetleges honlapkészítése angolul
TUDOMÁNY ÉS TECHNOLÓGIA				
Technológiai	Köszönet fogadása		Természettudományos	Képek párosítása szöveggel, lyukas szöveg kiegészítése

Szókincs: frazálisok Idiómák	Köszönetnyilvánítás Célok kifejezése Olvasás: képek párosítása szöveggel, lyukas szöveg kiegészítése		kompetenci a Digitális kompetenci a Szociális és állampolgári kompetenci a Anyanyelvi kommunikáció	
Köszönetnyilvánítás, elfogadás, modern eszközök a lakásban	Hallás utáni értés: állítások kijavítása Beszéd: előnyök, hátrányok megvitatása Írás: jelentés Okhatározók, célhatározó + infinitív, <i>for</i> +-ing		Természettudományos kompetenci a Digitális kompetenci a Szociális és állampolgári kompetenci a Anyanyelvi kommunikáció	Pármunka: Ajándék elfogadására köszönet (dialógus) Versírás az okhatározó használatával
SZÓRAKOZÁS: ÉTTEREM, SZÍNHÁZ, PUB-OK				
Szórakoztatás Szókincs: frazálisok Függő beszéd igéi	Információkérés Tolmácsolás Olvasás: feleletválasztás, azonosítás		Szociális és állampolgári kompetenci a Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetenci a Anyanyelvi kommunikáció	Láncjáték a függőbeszédre! (Első ember mond valamit, tovább adják: Azt mondta hogy...)

Kijelentés, kérdés, parancs	Hallás utáni értés: feleletválasztás Beszéd: információcsere , döntéshozatal Írás: üzleti levél, információkérés Logikai viszonyok: óhajtó mondatok, eredményhatáro zó Függő beszéd – kijelentés, kérdés, parancs és kérés		Szociális és állampolgári kompetenci a Esztétikai- művészeti tudatosság és kifejezőkép esség Kezdemény ezőképesség és vállalkozói kompetenci a Anyanyelvi kommuniká ció	
Broadway and Hollywood : színdarab vagy filmnézés Szókincsfel dolgozás, intonáció			Digitális kompetenci a, Önálló tanulás	Filmnézés közben lyukas szöveg kitöltése
MÉDIA				
Szókincs: frazálisok, médiával kapcsolatos szavak, prepozíciós főnevek	Kívánságok kifejezése Ok-okozat kifejezése Olvasás: mondatok és szövegek párosítása Hallás utáni értés: feleletválasztás Beszéd: döntéshozatal		Természettu dományos kompetenci a Digitális kompetenci a Szociális és állampolgári kompetenci a Anyanyelvi kommuniká ció	Osztályújság készítése
Project 1: rövidfilmké szítés	Írás: értekezés		Digitális kompetenci	Csoportmunka

			a Szociális és állampolgári kompetenci a Anyanyelvi kommunikáció	
Project 2: értékelés, közös szempontm eghatározás			Digitális kompetenci a Szociális és állampolgári kompetenci a Anyanyelvi kommunikáció	Csoportmunka
ÉLETMÓD: NYARALÁS				
Utazás Szókincs: frazálisok, könnyen összekeverhető szavak	Sajnálkozás és panasz kifejezése Olvasás: párosítás, hiányos szöveg kiegészítése		Szociális és állampolgári kompetenci a A hatékony, önálló tanulás Anyanyelvi kommunikáció	Repülőtérlátogatás: Angol feliratok keresése, szakszavak gyűjtése
Nyarlalás Nyarlalással kapcsolatos szavak	Hallás utáni szövegértés: feleletválasztás Beszéd: képleírás Írás: hivatalos levél Logikai viszonyok: feltételes mondatok – harmadik feltétel Múlt idejű		Szociális és állampolgári kompetenci a A hatékony, önálló tanulás Anyanyelvi kommunikáció	Utazási iroda reklámanyagának elkészítése (3 angol-szász hely, mint úticél)
Repülőtér n,	Óhajok,		Szociális és állampolgári	Repülőtéren begyakorolt információkérés a „check-

vasútállomáson, taxi	kívánság		kompetencia A hatékony, önálló tanulás Anyanyelvi kommunikáció	in"-nél
----------------------	----------	--	--	---------

a. Továbbhaladási feltételek

A továbbhaladás feltételei:

Hallott szöveg értése:

A tanuló értse meg a tanult szavakat, kifejezéseket, utasításokat, kérdéseket, és tudjon ezekre reagálni szóban és írásban. Értsen meg rövid, kevés ismeretlen elemet tartalmazó, jól artikulált szöveget. Tudjon megoldani hallás utáni értési gyakorlatokat. Ismerje fel az aktuális beszédhelyzete, tudja alkalmazni a tanult szókinészet alapvető témákról folyó társalgás során.

A tanuló legyen képes kb. 100 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegteltől elkülöníteni, ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni, specifikus információt azonosítani.

Beszédkésztség:

A tanuló legyen képes köznyelven megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákban rendezett válaszokat adni. Tudjon közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, valós témák vagy képek alapján eseményeket elmesélni, érzelmeket és véleményt kifejezni. Megértési, ill. kifejezési problémák esetén segítséget kérni, a társalgást követni, beszélgetésben részt venni.

Olvasott szöveg értése:

A tanuló értse meg a tanult nyelvi elemekből álló szöveget, legyen képes megérteni és megoldani a szöveghez kapcsolódó feladatokat. Ismerkedjen meg egyszerű autentikus szövegtípusokkal (adatlapok, prospektusok, stb.). Sajátítsa el a megértést szolgáló néma olvasást. Legyen képes kb. 150 szavas írott köznyelvi szöveget megérteni, a lényeges információt a lényegteltől megkülönböztetni, az ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből következtetve megérteni, specifikus információt azonosítani. Tudjon egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai ill. irodalmi szöveget követni.

Íráskésztség:

A tanuló legyen képes helyesen írni, többek között tollbamondás alapján. Legyen képes kb. 100 szavas, tényszerű információt közvetítő, néhány bekezdésből álló szöveget írni, gondolatait változatos kifejezésekkel és mondat szerkezettel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával írásban megfogalmazni. Tudjon különböző szövegfajtákat létrehozni, eseményekről rövid beszámolót írni, változatos közlésformákat alkalmazni (leírás, elbeszélés, levél).

XI. TANTÁRGYTÖMBÖSÍTÉS ÉS ELJÁRÁSMÓD A 10. ÉVFOLYAMON

Téma (szókincs)	Célkitűzések	Eszközök és IKT technológia	Kompetencia területek	ELJÁRÁSMÓD
BARÁTSÁG, KAPCSOLATOK				
Preferenciák kifejezése, tetszés, nem tetszés, disputa	Beszéd: problémák és javaslatok megvitatása Írás: informális levél, tanácsadás Logikai viszonyok: <i>Had better</i> <i>Would rather</i> <i>Should + Present</i> és <i>Perfect Infinitive</i>		Szociális és állampolgári kompetencia Digitális kompetencia Anyanyelvi kommunikáció	Drámajáték Disputa (pármunka)
SZÓRAKOZÁS: FILMEK, TV MŰSOROK				
Humor Szókincs: állandósult szókapcsolatok a 'do' igével Szóalkotás as ... as összehasonlítás	Lehetőség kifejezése Jelen és múlt idejű következtetés Szembeállítás kifejezése Olvasás: feleletválasztás Ha llás utáni értés: feleletválasztás Beszéd: téma megvitatása képek alapján Írás: személyes hangú cikk Modalitás: <i>may, might, could, must, can't, couldn't</i> + jelen és <i>Perfect Infinitive</i> Logikai viszonyok: megengedő		Szociális és állampolgári kompetencia Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség Anyanyelvi kommunikáció	Sajtótájékoztató (kérdésfeltevés, válaszolás) Cikkírás

	tagmondatok			
KULTÚRA				
Kultúra és életformák Szókincs: brit és amerikai angol, összetett főnevek	Bocsánatkérés kifejezése Reagálás bocsánatkérésre Olvasás: feleletválasztás, tolmácsolás, következtetés	Power Point, videonézés	Szociális és állampolgári kompetencia A hatékony, önálló tanulás Anyanyelvi kommunikáció	Kiselőadás, fontosabb kulturális témák (ünnepek, országok): csoportmunka Amerikai angol, brit angol szószedet készítése, „booklet” formájában)
KULTÚRA				
Bocsánatkérés kifejezése Bocsánatkérés elfogadása	Beszéd: képleírás azonosságok és különbségek alapján Életstílusok megvitatása Írás: híradás Cselekvés, létezés, történés kifejezése: a szenvedő szerkezet használata Logikai viszonyok: melléknévi igenév		Szociális és állampolgári kompetencia A hatékony, önálló tanulás Anyanyelvi kommunikáció	Pármunka: rövidpárbeszéd megtanulása, bocsánatkérés formák
FOGLALKOZTATÁS				
Foglalkoztatás Szókincs: a 'get' állandósult szókapcsolatai Összetéveszhető szavak, Szóalkotás	Köszönetnyilvánítás Köszönet fogadása Célok kifejezése Olvasás: feleletválasztás, egyedi információ kiszűrése Hallás utáni értés: feleletválasztás, beszélők azonosítása Beszéd: döntéshozatal Írás: hivatalos levél		Szociális és állampolgári kompetencia Digitális kompetencia A hatékony, önálló tanulás Anyanyelvi kommunikáció	Pályaválasztási tanácsadás: munkalehetőségek felsorolása, egyénenként egy-két munka bemutatása, tetszőleges eszközökkel Keresztrejtvény készítése Lyukas szöveg Projekt: esetleges honlapkészítése angolul

TUDOMÁNY ÉS TECHNOLÓGIA				
Technológia Szókincs: frazálisok Idiómák	Köszönet fogadása Köszönetnyilvánítás Célok kifejezése Olvasás: képek párosítása szöveggel, lyukas szöveg kiegészítése		Természettudományos kompetencia Digitális kompetencia Szociális és állampolgári kompetencia Anyanyelvi kommunikáció	Képek párosítása szöveggel, lyukas szöveg kiegészítése
TUDOMÁNY ÉS TECHNOLÓGIA				
Köszönetnyilvánítás, elfogadás, modern eszközök a lakásban	Hallás utáni értés: állítások kijavítása Beszéd: előnyök, hátrányok megvitatása Írás: jelentés Okhatározók, célhatározó + infinítív, <i>for</i> +-ing		Természettudományos kompetencia Digitális kompetencia Szociális és állampolgári kompetencia Anyanyelvi kommunikáció	Pármunka: Ajándék elfogadására köszönet (dialógus) Versírás az okhatározó használatával
Szórakoztatás Szókincs: frazálisok Függő beszéd igéi	Információkérés Tolmácsolás Olvasás: feleletválasztás, azonosítás		Szociális és állampolgári kompetencia Esztétikai- művészeti tudatosság és kifejezőképes ség Kezdeményez őkéesség és vállalkozói kompetencia Anyanyelvi kommunikáció	Láncjáték a függőbeszédre! (Első ember mond valamit, tovább adják: Azt mondta hogy...)
SZÓRAKOZÁS: MOZI, SZABADIDŐ KÖZPONTOK				
Kijelentés, kérdés, parancs	Hallás utáni értés: feleletválasztás Beszéd: információcsere,		Szociális és állampolgári kompetencia Esztétikai-	

	döntéshozatal Írás: üzleti levél, információkérés Logikai viszonyok: óhajtó mondatok, eredményhatározó Függő beszéd – kijelentés, kérdés, parancs és kérés		művészeti tudatosság és kifejezőképes ség Kezdeményez őképeség és vállalkozói kompetencia Anyanyelvi kommunikáci ó	
SZÍNHÁZ VS. MOZI				
Broadway and Hollywood : színdarab vagy filmnézés Szókincsfeldolgoz ás, intonáció			Digitális kompetencia, Önálló tanulás	Filmnézés közben lyukas szöveg kitöltése
MÉDIA				
Szókincs: frazálisok, médiával kapcsolatos szavak, prepozíciós főnevek	Kívánságok kifejezése Ok-okozat kifejezése Olvasás: mondatok és szövegek párosítása Hallás utáni értés: feleletválasztás Beszéd: döntéshozatal		Természettud ományos kompetencia Digitális kompetencia Szociális és állampolgári kompetencia Anyanyelvi kommunikáci ó	Osztályújság készítése
MÉDIA				
Project 1: rövidfilmkészítés	Írás: értekezés		Digitális kompetencia Szociális és állampolgári kompetencia Anyanyelvi kommunikáci ó	Csoportmunka
MÉDIA				
Project 2: értékelés, közös szempontmeghatár ozás,			Digitális kompetencia Szociális és	Csoportmunka

Hogyan írjunk cikket? Újságcímek, szalagcímek, főcímek			állampolgári kompetencia Anyanyelvi kommunikáció	
ÉLETMÓD: NYARALÁS				
Utazás Szókincs: frazálisok, könnyen összekeverhető szavak	Sajnálkozás és panasz kifejezése Olvasás: párosítás, hiányos szöveg kiegészítése		Szociális és állampolgári kompetencia A hatékony, önálló tanulás Anyanyelvi kommunikáció	Repülőtérlátogatás: Angol feliratok keresése, szakszavak gyűjtése
ÉLETMÓD: NYARALÁS, PIHENÉS				
Nyaralás Nyaralással kapcsolatos szavak	Hallás utáni szövegértés: feleletválasztás Beszéd: képleírás Írás: hivatalos levél Logikai viszonyok: feltételes mondatok – harmadik feltétel Múlt idejű		Szociális és állampolgári kompetencia A hatékony, önálló tanulás Anyanyelvi kommunikáció	Utazási iroda reklámanyagának elkészítése (3 angol-szász hely, mint úticél)
UTAZÁS				
Repülőtéren, vasútállomáson, taxi	Óhajok, kívánság		Szociális és állampolgári kompetencia A hatékony, önálló tanulás Anyanyelvi kommunikáció	Repülőtéren begyakorolt információkérés a „check-in”-nél
FÖLDÜNK, KULTÚRÁK				
Különböző életformák, életstílusok Szókincs: frazálisok, összetéveszthető szavak	Jelen idejű szokások Olvasás: nyitott kérdések, lyukas szöveg kiegészítése Hallás utáni értés: feleletválasztás, beszélők	Powerpoint előadások (ismert és ismeretlen kultúráktól)	Szociális és állampolgári kompetencia Digitális kompetencia Anyanyelvi kommunikáció	Vendégek meghívása: nigériai, elefántcsontparti, norvég (interjú készítése, a nyelvatni szerkezetek begyakorlása, cikkírása a suliójságban, a nemzetek különbözőségéről)

	azonosítása, globális értés Beszéd: összehasonlítás és szembeállítás Írás: híradást tartalmazó informális levél			
FÖLDÜNK, KULTÚRÁK				
Szóképzés (melléknév/határoz óképzők) Szokások és életstílusok megvitatása	Cselekvés, létezés, történés kifejezése: Egyszerű jelen Folyamatos jelen Állapotot kifejező igék Be used to + -ing		Szociális és állampolgári kompetencia Digitális kompetencia Anyanyelvi kommunikáci ó	Vendégek: amerikai és angol vendégek (szokásaikról és életstílusukról beszélnek 10-10. percben, majd egyeztetett időpontra talk- show
DIVAT				
A XX. század Szókincs: ruhadarabok megnevezése Összetéveszthető szavak	Múlt idejű események tolmácsolása Múlt idejű szokások és szándékok kifejezése Olvasás: feleletválasztás Hallás utáni értés: igaz/hamis állítások Jegyzetkészítés Cselekvés, létezés, történés kifejezése: Egyszerű múlt Folyamatos múlt		Szociális és állampolgári kompetencia A hatékony, önálló tanulás Digitális kompetencia Anyanyelvi kommunikáci ó	4-5. rövid filmrészlet különböző korokból, kb. 5-5. perc, ezek drámajátékkal való előadása Önállóan kiválasztott kor történetének elmondása (ismeretterjesztő előadásként 5 perc személyenként)
DIVAT				
Prepozíciós melléknévek, főnevek, igék A divat és a megjelenés megvitatása	Beszéd: mérlegelés, döntéshozatal Egyetértés/egyet nem értés Írás: személyes hangvételű cikk Was/were going to + Infinitive		Szociális és állampolgári kompetencia A hatékony, önálló tanulás Digitális kompetencia Anyanyelvi kommunikáci	Autentikus újságból cikk elolvasása, megvitatása, disputa Projekt: Plakát vagy honlap készítés készítése az általános iskolások számára a különböző korok divatjáról

	Used to/would + Infinitive		ó	
TUDOMÁNY				
Találmányok Szókincs: frazálisok, összetéveszthető szavak Szóképzés: főnévből ige/melléknév, igéből/melléknévből főnév Pénzzel kapcsolatos idiómák	Véleménynyilvánítás Olvasás: igaz/hamis állítások Tételmondatok párosítása szöveggel Hallás utáni értés: Ki mit mondott? Cselekvés, létezés, történés kifejezése: Present Simple gyakorlása az állandósult események használatára (0. típusú feltételes használat a fizikai kísérletekre)		Természettudományos kompetencia Szociális és állampolgári kompetencia Digitális kompetencia Anyanyelvi kommunikáció	Kísérlet bemutatása angolul: (előzetes szókincs felkészítés, biztonsági előírásról tájékoztatás!)
TUDOMÁNY ige/melléknév, igéből/melléknévből főnév Pénzzel kapcsolatos idiómák (pl. get good value for a purchase, money makes the world go round, put some money into, roll in money...)	Beszéd: fontossági sorrend megállapítása Véleménynyilvánítás Indoklás Írás: értekezés Present Perfect Simple Present Perfect Progressive Past Perfect Simple Past Perfect Progressive		Természettudományos kompetencia Szociális és állampolgári kompetencia Digitális kompetencia Anyanyelvi kommunikáció	Mivel pénzzel kapcsolatosak a kifejezések, valódi USA, GB, NZ stb. pénzermék órára behozatala: pénzváltó játék (szituációs feladat)
TECHNOLÓGIA				
Tudomány és technológia Szókincs: prepozíciós kifejezések (in, out	A jövő idő kifejezése Jóslatok Olvasás: feleletválasztás		Természettudományos kompetencia Szociális és állampolgári	Érdekes találmány kitalálása, lerajzolása majd bemutatása, mire is foguk azt használni

of) Állandósult szókapcsolatok a set/put igékkel Melléknevek	Hallás utáni értés: feleletválasztás Beszéd: összehasonlítás és szembeállítás Véleménynyilvánítás Írás: értekezés Cselekvés, létezés, történés kifejezése: jövő idő - will - going to		kompetencia Kezdeményez őképeség és vállalkozói kompetencia Anyanyelvi kommunikáci ó	Disputa: Mire jó az Internet? Mi lesz évek múlva?
TECHNOLÓGIA				
Állandósult szókapcsolatok a set/put igékkel Melléknevek	Folyamatos jövő idő Future Perfect Logikai viszonyok: általános és feltételes 1., időhatározói mellékmondatok		Természettud ományos kompetencia Szociális és állampolgári kompetencia Kezdeményez őképeség és vállalkozói kompetencia Anyanyelvi kommunikáci ó	Projekt: Képek gyűjtése, rég és mai járművek, használati tárgyak (leírása angolul) Kiállítás: régi tárgyak kiállítása: angol címkézéssel, leírással
EXTRÉM SPORTOK, NYARALÁSOK				
Kalandok Szókinés: prepozíciós igék, összetéveszthető szavak, frazálisok, a 'take' szókapcsolatai	Kötelesség, szükségesség, lehetőség, megengedés kifejezése Kritika kifejezése Tanácsadás Olvasás: kiegészítendő kérdések, címek párosítása szövegrészlettel Hallás utáni értés: igaz/hamis állítások Beszéd:		Szociális és állampolgári kompetencia A hatékony, önálló tanulás Anyanyelvi kommunikáci ó	

	fontossági sorrend felállítása Írás: információkérő üzleti levél			
EXTREM SPORTOK, NYARALÁSOK				
Kritika kifejezése Tanácsadás Olvasás: kiegészítendő kérdések	Modalitás: must, have to, need, may, could, should, ought to, had better		Szociális és állampolgári kompetencia A hatékony, önálló tanulás Anyanyelvi kommunikáci ó	
BŰNÖZÉS				
Bűnözés és büntetés Szókincs: bűnözés szavai (szóképzés) A 'get' szókapcsolatai Frazálisok A bűnözés és büntetés szavai	kifejezése Képesség kifejezése Olvasás: lyukas szöveg kiegészítése Hallás utáni értés: feleletválasztás, jegyzetelés		Szociális és állampolgári kompetencia Anyanyelvi kommunikáci ó	Tinibíróság a la Hungari: Szerepjáték (adott bűneset, tetszés szerinti, a bírósági tárgyalás eljátszása) Ítélethirdetés
BŰNÖZÉS				
Beszéd: összehasonlítás és szembeállítás Írás: tudósítás Múlt és jelen idejű következtetés	Modalitás: must, can, can, could, be able to		Szociális és állampolgári kompetencia Anyanyelvi kommunikáci ó	Tinibíróság a la Hungari II: Szerepjáték (adott bűneset, tetszés szerinti, a bírósági tárgyalás eljátszása) Szemtanúk kihallgatása Ítélethirdetés Információs szolgáltatás a sajtónak

b. A továbbhaladás feltételei

A továbbhaladás feltételei:

Hallott szöveg értése:

A tanuló értse meg a tanár összetettebb utasításait, tudja azokat végrehajtani. Értelmezze és válaszolja meg a hozzá intézett kérdéseket, megértési nehézségek esetén legyen képes ismétlést és magyarázatot kérni. Legyen képes általános képet kialakítani a hallott szöveg tartalmáról akkor is, ha a részleteket nem érti. Tudjon megoldani hallás utáni értési gyakorlatokat. Ismerje fel az aktuális beszédhelyzetet, tudja alkalmazni az addig tanult szóincset mindennapi témákról folyó társalgás során. A tanuló legyen képes kb. 150 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni, ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni, fontos és specifikus információt azonosítani. Köznyelvi beszélgetés vagy monologikus szöveg lényeges pontjait megérteni.

Beszédképesség:

A tanuló legyen képes eseménysort elmondani, tudjon beszámolót tartani megadott témákról felkészüléssel. Tudja megoldani a mindennapi élet feladatait (vásárlás, étkezés, stb.), tudjon részt venni ismerős beszélgetési helyzetekben. Törekedjen a folyamatos beszédre, vegyen részt irányított csoportbeszélgetésekben. Tudjon megértési problémák esetén segítséget kérni, társalgást követni, abba bekapcsolódni, álláspontot és véleményt kifejezni. Árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni.

Olvasott szöveg értése:

A tanuló tudjon ismert témakörben, ismert nyelvtani szerkezetekre épülő, ismeretlen lexikai elemeket is tartalmazó szövegeket megérteni. Ismerje fel és reagáljon a szöveg kulcsmondataira, főbb gondolataira. Legyen képes kb. 200 szavas írott köznyelvi szöveg felépítését megérteni, a lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni, az ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből következtetve megérteni, fontos és specifikus információt azonosítani. Tudjon egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai ill. irodalmi szöveget követni.

Írásképesség:

A tanuló tudjon önállóan jegyzeteket készíteni rövid szövegek írásához, megfelelő kötőelemek használatával. Legyen képes kb. 150 szavas, tényszerű információt közvetítő, néhány bekezdésből álló szöveget írni, gondolatait változatos kifejezésekkel és mondatszerkezettel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával írásban megfogalmazni. Tudjon különböző szövegfajtákat létrehozni, eseményekről rövid beszámolót írni, változatos közlésformákat alkalmazni (leírás, elbeszélés, jellemzés). Gondolatait logikai összefüggések alapján bekezdésekbe rendezett szövegben fogalmazza meg.

Huszár Gál Gimnázium, Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény
OM:200329
4030 Debrecen, Diószegi u. 15. Tel: 52/537-078 Fax: 52/537-079 E-mail:
huszargaliskola@freemail.hu

FELHASZNÁLT IRODALOM

- Dewey, J. (1938)** Experience and Education, New York: Collier Books
- English Teaching Forum** 1999. évfolyam (április-június) 37. szám, Washington, USA
- English Teaching Forum** 1996. évfolyam (január) 34. szám, Washington, USA
- Asher, James J.**, Learning Another Language through actions: The Complete Teacher's Guidebook. Los Gatos, CA: Sky Oaks Productions, Inc.
- Jack C. Richards. (1994)** Reflective Teaching in Second Language Classrooms, Cambridge: Cambridge University Press