

TÁMOP 3.1.7 PROJEKT

**Referencia-intézményi szerepre való
felkészülés folyamata, szakmai,
szervezeti hozadéka**

Debrecen

**Huszár Gál Gimnázium, Általános
Iskola és Alapfokú
Művészetoktatási Intézmény**

2012.11.15.

Szabó Gyuláné

közoktatási szakértő

INNOVÁCIÓ! MIÉRT IS?

- **Túl gyorsan változó környezet, gyorsan avuló kész tudásanyagok**
- **Belső energiák, önfejlesztés, új minőség**
- **Növekvő érdeklődés a gyakorlati és rejtett tudással, tapasztalattal kapcsolatban**
- **Kooperatív modell, hálózattá válás**

TÁMOP 3.1.7

- **implementációs munka**
- **innovációs tevékenység**
- **jó gyakorlat**
- **referencia intézmény**
- **horizontális együttműködés**
- **hálózati tanulás**

**MEGFELELNI AZ ÚJ
KIHÍVÁSOKNAK!**

REFERENCIAINTÉZMÉNY

- **egyedi,**
- **más intézmények számára is példaértékű,**
- **működésében koherens,**
- **befogadó,**
- **gyermekközpontú pedagógiai gyakorlattal,
szervezeti innovációval rendelkező,**

**szolgáltatásaiban publikálni és azt átadni
képes intézmény**

CÉLOK

- **A pályázat elsődleges célja, hogy a referencia értékű működési és pedagógiai gyakorlattal rendelkező közoktatási Intézmények - intézményi fejlesztési tervük alapján - felkészüljenek ezen gyakorlatuk továbbadására, elterjesztésére, megismertetésére, illetve ezzel segítsék más közoktatási intézmények szakmai fejlesztő tevékenységét.**

A FOLYAMAT CÍMSZAVAKBAN

- **Innovatív „előélet”, pályázat**
- **Intézményfejlesztési terv**
- **Célok és feladatok tudatosulása**
- **Képzések, új ismeretek, tudatosítás**
- **Jó gyakorlatok, továbbfejlesztés**
- **Teamek, felelősök, résztvevők, erőforrás**
- **A referencia intézmény működési rendje**
- **Eljárásrendek, szakmai dokumentumok kidolgozása,**
- **Az átadás módszertana, értékelés**

AZ INTÉZMÉNY BELSŐ FEJLESZTÉSI TEVÉKENYSÉGEI

- ✓ A referencia-intézményi tevékenységeket irányító **team** kialakítása. A működések szabályozása.
- ✓ **Működési rend** kidolgozása (hányszor, milyen rendben, milyen erőforrások biztosításával, felelősségi körök kialakításával fogadja az intézmény partnereit)
- ✓ Rendszeres szakmai **tantestületi műhelyek** forgatókönyvének kialakítása
- ✓ **Eljárásrend** kidolgozása a jó gyakorlatok átadására
- ✓ **Értékelő lapok** kialakítása, ill. ezek visszacsatolási eljárásrendjének kidolgozása
- ✓ Alapdokumentumok módosítása

TELJESÍTETT TARTALMI KÖVETELMÉNYEK, avagy így látja a tanácsadó!

- **Az intézmény alapos ismeretekkel rendelkezik a referencia intézményi tevékenység tervezésének vonatkozásában**
- **Képesé váltak a referencia intézmény tevékenységeket rövid és középtávon megtervezni**

TELJESÍTETT TARTALMI KÖVETELMÉNYEK

- **Képesek az erőforrás kapacitásait tervezni és az oktatás-szervezési tevékenységeket (egymástól tanulást) végiggondolni.**
- **Megismerték azokat a módszereket, amelyek segítik a referencia intézményi feladatok ellátását**

INDIKÁTOROK – JÓ GYAKORLATOK

- **Nevelőtestületi rendszeres belső fórumok**
- **Belső fejlesztő műhely; segítő párok (mentorok) rendszere; hospitálás**
- **Beépített önkorrekciós mechanizmusok - belső értékelési (önértékelési rendszer)**
- **Nyitott iskola, nyílt órák gyakorlata**
- **Rendszeres intézményközi kapcsolat a nevelést, oktatást segítő társ szervezetekkel**
- **Nyitottság más oktatási intézmények felé**

JÖVŐKÉP - TÁVFLATOK

- **Minősített referencia intézmény**
Szolgáltatásaiban vállalja a továbbképzés, a mentorálás, a hospitálás lehetőségeinek biztosítását, valamint a partnerintézmény fejlesztési folyamatának igény szerinti támogatását
- A referenciaterületek köre bővíülhet
- A „Jó gyakorlatok” továbbfejlesztése
- Pedagógusok közti együttműködés, az iskola, mint „szakmai műhely”

SZOLGÁLTATÁSOK

- ▶ **jó gyakorlatok, tapasztalatok átadása**
- ▶ **bemutató tanítások szervezése, megtartása**
- ▶ **mentorálás a választott területen**
- ▶ **hospitálások biztosítása**
- ▶ **közös kidolgozó, fejlesztő munkában való részvétel**
- ▶ **konferenciák, szakmai napok, értekezletek lebonyolításában részvétel /helyszín biztosításával, szakmai segítségnyújtással/**

FENNTARTHATÓSÁGI FELTÉTELEK

- **Folyamatos önfejlesztésre kész** önértékelési rendszert működtet, vállalja a külső értékelésben való konstruktív részvételt
- **Kidolgozott külső-belső szakmai kapcsolati formákkal** rendelkezik
- **Szervezeti kultúrájára, pedagógiai gyakorlatára jellemző a team-munka** és a pedagógusok közötti aktív együttműködés
- **Horizontális tanulás**

A HORIZONTÁLIS TANULÁS CÉLJAI

- **A bevált gyakorlatok megismerése**
- **Saját rendszerünk jobbítása**
- **Az együttműködés lehetőségeinek felkutatása**
- **Versenyképes minőség létrehozása**

A HORIZONTÁLIS TANULÁS ELŐNYEI

- **Nyitott, egymásra figyelő kommunikáció**
- **Motiválás, motiváltság**
- **Külső, belső benchmark (összehasonlítás)**
- **Humánerőforrás koordinálás**
- **Folyamatos fejlesztés**
- **Jól működő gyakorlatokat közvetít**
- **Egymást támogató tanulószervezetek**

ISMERTSÉG! ELISMERTSÉG! HÍRNÉV!

- **A referenciaintézmény státuszából adódóan lehetőségük nyílik arra, hogy eddigi munkájukat szélesebb körben megismertessék, és a visszajelzések után tökéletesíthessék a tevékenységüket.**
- **A referencia iskolák diákjai is profitálnak a referenciaintézményi létből, hiszen az oktató-nevelő munkában a diák személyiségének kiteljesedése és szakmai fejlődése a legfontosabb célkitűzés.**
- **A referenciaintézmények valódi bázisai a pedagógiai megújulásnak, hiszen olyan tevékenységet folytatnak munkájuk jelentős részében, vagy egészében, amely követendő más óvoda, iskola és kollégium számára is**

A TEAM MUNKA SIKERÉNEK ÖSSZETEVŐI

- **Az egyéni szakértelmek integrálása**
- **A tagok addig ismeretlen képességeinek kiaknázása**
- **Egymás segítése**
- **A közös munka során kialakuló többlet energia és kitartás**
- **Jobb minőségi és mennyiségi teljesítés**
- **Ötletgazdagság a problémák megoldásához**
- **Magasabb szintű motiváltság**
- **Tartósan nagyobb erőfeszítés a célok elérésére**
- **Hit az eredményekben**
- **Nagyobb önbizalom!**

Szervezeti tanulási formák: XXI. század

- **Pedagógus továbbképzés**
- **Munkaközösségek (szűk kitekintésű)**
- **Egyéni fejlesztési tervek (karrierterv)**
- **Belső tanulás (pedagóguspálya)**
- **Mentor, vezető tanár**
- **Belső horizontális tanulás (projektigény)**
- **Külső horizontális tanulás (innovációs háló)**

„Tanuld meg a játékszabályokat, aztán már csak játszani kell a csapatban, persze mindenkinél jobban!” (A. Einstein)



Köszönöm az együttműködést!

Szabó Gyuláné
közoktatási szakértő

Debrecen, 2012.11.15.